

بنام خدا

## گزارش کارگاه آموزشی «راهبردهای توسعه فردی عضو هیأت علمی»

این کارگاه آموزشی در راستای اجرای روال طرح تحول راهبردی با عنوان "پویایی و بالندگی اعضای هیأت علمی" و براساس مفاد برنامه تفصیلی مصوب در تاریخ ۹۸/۱۱/۰۱ در سالن شورای آموزشی با حضور ۳۱ تن از اعضای هیأت علمی دانشگاه برگزار شد. مدرسان کارگاه آقایان دکتر شیخ محمدی و دکتر نیک بخش اعضای هیأت علمی دانشکده مهندسی صنایع و سیستم ها بودند.

### مباحث بخش اول کارگاه - آقای دکتر شیخ محمدی

در ابتدا آقای دکتر شیخ محمدی ضمن معرفی خود و بیان سوابق تحصیلی و اجرایی شان، از شرکت کنندگان خواستند شرح حال مختصری از رشته تحصیلی خود و ارتباط آن با دنیای امروز بیان کنند. سپس به شاخص های کلیدی موفقیت و برخی از مهم ترین دلایل عدم موفقیت پرداختند.

### شاخصهای کلیدی موفقیت

- ثبات شغلی
- ایجاد تعادل در وظایف مختلف عضو هیأت علمی
- تدریس، پژوهش، مشاوره به سازمانهای خارج از دانشگاه، خدمات اداری و اجرایی
- کسب درآمد
- حس خود شکوفایی از طریق خدمت به:
  - خود
  - خانواده
  - دانشجو
  - دانشگاه
  - جامعه
  - جامعه بین الملل

### مهم ترین دلایل عدم موفقیت:

- عدم شناخت ماهیت شغل و وظایف عضو هیأت علمی
- عدم آشنایی با آیین نامه ها
- حضور حداقلی در دانشگاه و تکیه بر سایر منابع مالی مانند بنگاه داری یا فعالیتهای اجرایی غیر مرتبط
- انگاره های ذهنی غالب ولی غلط (حق ما را خورده اند! باید میان بر زد! ...)
- روحیه درویش مسلکی و انزوا طلبی
- چند نفر از اعضای هیأت علمی دانشگاه (غیر از دپارتمان خود) را می شناسید؟
- چند نفر از اعضای هیأت علمی رشته خود را در سطح ایران می شناسید؟
- چند نفر از اعضای هیأت علمی رشته خود را در سطح جهان می شناسید؟
- با چند نفر از اعضای هیأت علمی رشته خود در سطح ایران همکاری مشترک داشته اید؟ (پژوهش مشترک، داوری مقاله یا پایان نامه و ...)
- با چند نفر از اعضای هیأت علمی رشته خود در سطح جهان همکاری مشترک داشته اید؟ (پژوهش مشترک، سخنران کلیدی، داوری مقاله و ...)

- عدم ورود به مسائل به خاطر حفظ شأن هیأت علمی!
- عدم توانایی در برقراری ارتباط موثر با دانشجو به دلیل پیری جسمی و جمود فکری

ایشان داشتن روحیه ورزشی و تحرک جسمانی را رمز موفقیت برای ایجاد حس شکوفایی فرد دانستند و به تشریح بی تحرکی جسمانی، مضرات و راههای مقابله با آن پرداختند.

- بی تحرکی جسمانی: نداشتن فعالیت بدنی منظم
- فعالیت بدنی: هر نوع حرکت تولید شده توسط عضلات اسکلتی همراه با مصرف انرژی و به صورت منظم.

## بی تحرکی جسمانی



### مقابله با بی تحرکی جسمانی:

- برای افزایش میزان فعالیت بدنی؛ کالج طب ورزشی امریکا و مرکز کنترل بیماریها توصیه می کنند که هر فرد بزرگسال برای حفظ سلامتی باید در بیشتر روزهای هفته به مدت ۳۰ دقیقه یا بیشتر به فعالیت بدنی با شدت متوسط بپردازد.

توصیه‌های کالج طب ورزشی امریکا و انجمن قلب امریکا برای افزایش فعالیت بدنی

جمعیت	نوع فعالیت		هواری*		قدرتی†	
	مدت هر جلسه (دقیقه)	شدت	تعداد جلسات (روز در هفته)	تعداد دورها	شدت و تعداد حرکات	تعداد جلسات (روز در هفته)
بزرگسالان سالم (بین ۱۸ تا ۶۴ سال)	۳۰	متوسط	۵	۱	۸ تا ۱۲ تکرار بیشتر، ۸ تا ۱۰ حرکت روی عضلات اصلی	۲ روز
	۲۰	شدید	۳	۱	۱۰ حرکت روی عضلات اصلی	غیرمتوالی
سالخندان سالم (بالای ۶۵ سال)	۳۰	متوسط	۵	۱	۸ تا ۱۰ تکرار بیشتر، ۸ تا ۱۰ حرکت روی عضلات اصلی	۲ روز
	۲۰	شدید	۳	۱	۱۰ حرکت روی عضلات اصلی	غیرمتوالی

\* می‌توان به صورت ترکیبی از جلسات متوسط و شدید بهره گرفت مانند دو جلسه ۲۰ دقیقه نرم دیدن و ۲ جلسه پیاده‌روی سریع. † می‌توان به صورت متناوب از جمله‌های فعالیت متوسط - شدید بهره گرفت.

- سپس به بیان وظایف استاد در مقابل دانشجو و سر آمدی در آموزش به شرح زیر پرداختند.
- عشق (دانشجو نردبان ترقی ما نیست)

- پاسخگویی به دانشجو (پاسخ ایمیل، تلفن و هرگونه درخواست دانشجو)
- درخواست ارزشیابی غیر کمی غیر رسمی از دانشجویان
- توجه به زندگی و نیازهای فردی دانشجو (تزکیه: تحصیل، زندگی (ازدواج)، کار، بیکرنگی، همدلی)
- احترام به دانشجو: (ایستادن در مقابل دانشجو وقتی وارد اتاق شما می شود)
- آثار باقیه (کمک به دانشجویان در تأسیس انجمن های علمی دانشجویی با حضور موثر آنها)
- مراقب اثرات آتی حرفه ایمان باشیم (تا سالهای دور در دل دانشجو می ماند)
- مشارکت دانشجویان در طرح های پژوهشی (کار برای دانشجو ایجاد می شود)

### سر آمدی در آموزش

- تمرکز بر مفاهیم و مسائل به جای روشها و راه حلها
- تمرکز بر سیر تاریخی و تحولات علمی به جای توجه صرف به فرآورده های علمی
- حضور به موقع در کلاس
- توجه کافی در طراحی تمرینها و بازبینی تکالیف به دانشجویان
- توجه به پیش زمینه های ذهنی دانشجویان
- بیان ساده و جذاب
- توجه به مسائل دنیای واقعی به جای تمرکز صرف بر مطالب انتزاعی
- تنوع در شیوه های تدریس (استفاده از سخنران مهمان)
- توجه به اصل تفاوت های فردی
- تعامل با همه دانشجویان در کلاس از طریق پرسش و پاسخ

در ادامه با تشریح یک مدل خاص از تاریخ علم مباحث خود را به شرح زیر بیان کردند.

- دالتون (مدل توپ بیلاردی): ۱۸۰۸ انگلستان - همه مواد از ذره های تجزیه ناپذیری به نام اتم تشکیل شده اند. موارد غیر قابل توجیه: پدیده ایزوتوپی، تجزیه پذیری اتم ها
- تامسون (مدل هندوانه ای یا کیک کشمش): ۱۹۰۵ انگلستان - الکترون ها ذراتی با بار منفی هستند که درون فضای کروی ابری شکل با بار مثبت پراکنده اند.
- رادرفورد (مدل هسته اتم): ۱۹۱۱ نیوزلند، انگلستان - درون اتم یک هسته موجود است که بیشتر جرم و تمام بار مثبت را شامل می شود.
- بور (مدل سیاره ای): ۱۹۱۳ دانمارک، انگلستان - الکترونها در فضای دایره ای و مدارگونه دور هسته می چرخند. (این مدل توانست هیدروژن را توجیه کند ولی عناصر دیگر را نه)
- شرودینگر (مدل کوانتومی): ۱۹۲۰ آلمان - تغییراتی اندک در مدل بور موجب شد تا او بتواند تمام عناصر را با مدل خود توجیه کند.
- در سال ۱۹۳۳ شرودینگر به دلیل مخالف بودن با نازیها مجبور به ترک آلمان شد. او در کالج ماگدالن در آکسفورد شروع به کار کرد و بعد از این بود که همراه پل دیراک جایزه نوبل فیزیک را دریافت کردند.

### مباحث بخش دوم کارگاه: آقای دکتر نیک بخش

آقای دکتر نیک بخش ضمن معرفی سامانه یادگیری الکترونیکی LMS به تعریف یادگیری الکترونیکی و ترکیبی / تلفیقی و ویژگی های آن ها پرداختند.

یادگیری الکترونیکی E-Learning

- یادگیری الکترونیکی یک رویکرد نو برای تأمین و ارائه محیط یادگیری تعاملی با استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات است.
- یادگیری الکترونیکی بطور معمول به آموزش از راه اینترنت اطلاق می شود.

### ویژگیها :

- یادگیری مستقل از زمان، مکان و سرعت پیشرفت یادگیرنده
- یادگیرنده می تواند چگونگی، مکان و زمان آموزش را انتخاب کند.
- یادگیرنده، یاددهنده و محتوای آموزشی می تواند در مکان های مختلف و غیر متمرکز قرار بگیرند.

### یادگیری ترکیبی / تلفیقی Blended Learning

- یادگیری ترکیبی (آموزش ترکیبی) که به آن یادگیری تلفیقی نیز گفته می شود، نوعی از آموزش براساس ترکیبی از شیوه سنتی یعنی همان جلسات حضوری (Face-to-Face Sessions) و رویکرد غیرحضوری (مبتنی بر فن آوری) است.
- در راهکار برگزاری ترکیبی دوره ها (حضوری- مجازی)، محور اصلی تدریس بر مبنای ارائه حضوری درس است. ولی بخشی از دوره از جمله ارائه محتواهای آموزشی و کمک آموزشی و خدمات آموزشی (نظیر ارائه تمرین، تکلیف، تحقیق و ...) در داخل سیستم یادگیری الکترونیکی صورت می گیرد.
- بنابراین در یادگیری ترکیبی، در کنار برگزاری کلاس های حضوری، بر اساس ماهیت دوره بخشی از دوره نیز به صورت الکترونیکی برگزار می گردد.
- برای ایجاد یک برنامه آموزشی ترکیبی می توان در کنار آموزش حضوری از انواع روش های مختلف آموزشی و چندرسانه ای استفاده کرد.
- این موارد شامل آموزش های مبتنی بر وب، لوح های فشرده، نوارهای ویدیویی، شبیه سازی، کتاب ها و ... هستند.

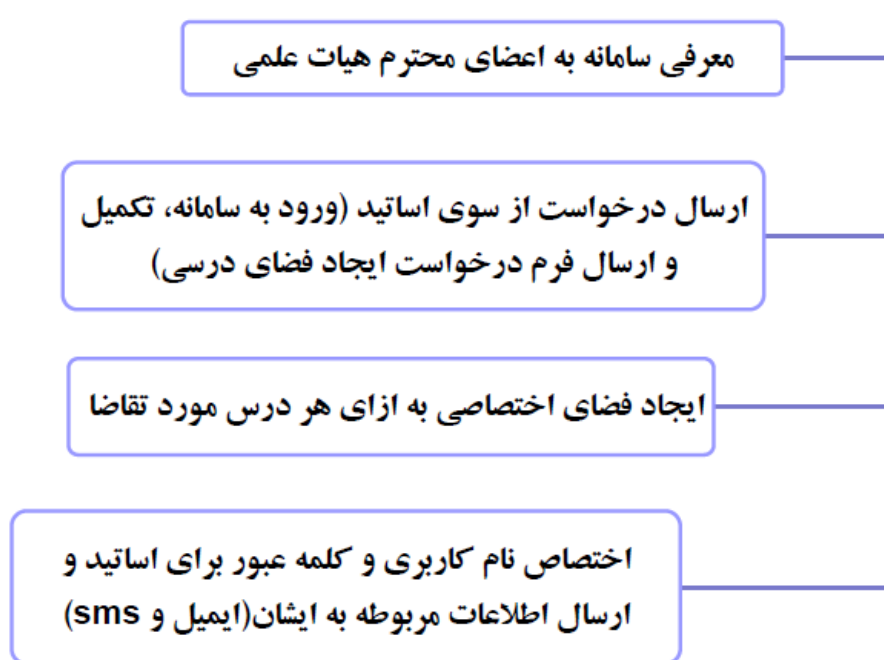
### جایگاه یادگیری ترکیبی در برنامه تحول راهبردی دانشگاه تربیت مدرس

از مهمترین محورهای اولویت سرآمدی همه جانبه در کیفیت، سرآمدی در آموزش است. ایجاد توازن در اهمیت قائل شدن به آموزش و پژوهش جزء اولویت های طرح تحول راهبردی است که روال های اجرایی برای اطمینان از شکل گیری آن برنامه ریزی شده است. بکارگیری دستاوردهای فناوری و حرکت به طرف حذف دوره های یادگیری مجازی صرف و تعریف روالی برای آموزش ترکیبی از اولویت های برنامه است.

در ادامه به مراحل عضویت در سامانه الکترونیکی دروس و ارائه خدمات یادگیری الکترونیکی در قالب سامانه الکترونیکی به شرح زیر پرداختند.

عضویت در سامانه الکترونیکی دروس  
(ویژه اعضای هیات علمی)

Oc.modares.ac.ir



ارائه خدمات یادگیری ترکیبی در قالب سامانه یادگیری الکترونیکی (LMS):

• آدرس وبگاه: oc.modares.ac.ir

• اهم امکانات قابل ارائه:

- تخصیص محیط مجازی اختصاصی برای هر درس و مدیریت بر آنها
- امکان ثبت دانشجویان در هر درس و برقراری دسترسی ایشان
- امکان ارائه انواع محتوای آموزشی اعم از نوشتاری، صوتی و تصویری
- برگزاری کلاس مجازی (آنلاین) بصورت صوتی و تصویری (ویدئو کنفرانس) به همراه کلیه امکانات لازم نظیر تخته مجازی، قابلیت ارائه فایل‌های پاورپوینت و PDF، امکان ضبط کلاس و...
- امکان قراردادن تمرین از طرف استاد و تعیین زمان تحویل، ارائه بازخورد و نمره برای هر دانشجو بطور خصوصی
- اعلام نمرات آزمونها (میان ترم، پایان ترم و ... به همراه امکان اعلام نمره هر فرد بطور خصوصی)
- امکان تعریف انجمنهای علمی جهت بحث و تبادل نظر
- امکان برگزاری آزمون‌های آنلاین
- امکان مشاهده گزارش کامل فعالیت افراد در زمانهای مختلف
- قابلیت ارائه دروس به زبان‌های مختلف (انگلیسی و فارسی)
- اتاق گفتگو/chat (گفتگوی متنی همزمان)
- تقویم شمسی و امکان مشاهده‌ی رویدادهای مهم
- سیستم تبادل پیام (ارسال و دریافت پیام) جهت ارتباط اختصاصی بین اعضای هر درس

سپس به تشریح چشم انداز، افق های آینده طرح تحول راهبردی دانشگاه، ساختار اجرایی و نحوه همکاری با آن به شرح زیر پرداختند.

- یادگیری ترکیبی
- راه اندازی رشته های بین رشته ای
- بازنگری روشهای تدریس با هدف ایجاد قابلیت خلاقیت و نوآوری در دانشجو
- تمرکز بر مسائل دنیای واقعی به جای آموزشهای صرف انتزاعی به منظور افزایش مهارت دانشجویان و کمک به اشتغال فارغ التحصیلان
- برگزاری دوره های مشترک با دانشگاه های خارجی
- سرآمدی در آموزش
- حضور موثر در فضای مجازی و ارتباط با جامعه هدف

### چشم انداز آینده: هم پایی با برترین های جهانی

- ✓ دانشگاه تربیت مدرس در طرح تحول راهبرد، خود را برای قرارگرفتن جزء ۲۰۰ دانشگاه برتر جهان و سه دانشگاه برتر منطقه مهیا می سازد. برای این مقصود طرح تحول راهبردی در ۵ سال اول اجرای خود ۹۹ - ۱۳۹۵ به موارد محوری زیر می پردازد.
- ✓ توانمندسازی برای سرآمدی در آموزش کیفی و مدرن، نفوذ پژوهشی برجسته، سرآمدی در نوآوری و فناوری های پیشرو، ارتقای فضای تعامل بین رشته ای به گونه ای که برای جایگاه مرجعیت علمی کشور کارساز باشد.
- ✓ تلاش موثر برای برون گرایی در تمامی ارتباطات دانشگاهی: بین دانشجویان، اساتید و کارکنان با خود و با سایر دانشگاههای کشور، صنعت و جامعه به گونه ای که در فضای تعامل اجتماعی - دانشجویی در کشور الگو باشد.
- ✓ هدف گذاری متعهدانه برای خوداتکایی مالی دانشگاه بالاخص از طریق جذب منابع وقف و کمک های تحقیقاتی (گرنٹ) به گونه ای که استقلال مالی دانشگاه دغدغه دائمی ارکان دانشگاه و اعضای هیأت علمی آن باشد.
- ✓ اطمینان از پایداری سرمایه انسانی از طریق ایجاد مرکز پویایی هیأت علمی، برنامه ریزی منسجم در آموزش و ارتقای بدنه مدیریتی و کارشناسی کارکنان دانشگاه به گونه ای که وفاداری و تعهد کاری به دانشگاه تربیت مدرس و اهداف آن ارزش مشترک همه باشد.
- ✓ مشارکت فعال برای پایداری زیست محیطی با توجه خاص به درون و پیرامون سایت دانشگاه و به پایتخت به گونه ای که حضور فعالانه و پررنگ دانشگاه در حوزه محیط زیست کاملاً ملموس و اثر بخش باشد.

### ساختار اجرایی طرح

- هر بسته موفقیت یک پروژه مشخص تغییردر درون دانشگاه است.
- نکاتی در مورد گستره بسته های موفقیت:
- مدت زمان اجرا و پیاده سازی موفقیت آمیز هر بسته موفقیت یک نیمسال تحصیلی (معادل ۱۸ هفته) در نظر گرفته شده است.
- هر بسته موفقیت باید منجر به یک یا چند تحویل شدنی شود.
- در سال های ابتدایی اجرای طرح تحول راهبردی، بسیار حیاتی است که تمام تحویل شدنی ها دارای نتایج ملموس برای تمامی ذی نفعان طرح تحول راهبردی باشند.
- ذینفعان: مدیران ارشد، اعضای هیئت علمی، کارمندان، دانشجویان وزارتخانه های مرتبط و ...



❖ بکارگیری استادان برجسته  
بین‌المللی در قالب استادان  
وابسته (جذب ۷ استاد وابسته بین  
المللی)

❖ افزایش پایدار درآمدهای  
آموزشی دانشگاه با تمرکز بر  
دوره‌های کوتاه‌مدت

❖ طرح آمایش رشته‌های  
تحصیلی - اقدامات اجرایی

❖ تدوین اولویت‌های پژوهشی  
دانشگاه بر اساس اسناد بالا  
دست توسعه و فناوری

❖ ساماندهی و هدایت منابع  
پژوهشی به سمت قلمروهای  
نوظهور و پیشرو

❖ مطالعه و طراحی روش‌های  
زاریابی و جذب دانشجوی بین‌المللی  
با تمرکز بر کشورهای هدف

❖ تصویب اساسنامه و  
راه‌اندازی مرکز بالندگی و  
توانمندسازی دانشگاه

❖ تولید فیلم آموزشی از  
تدریس اساتید مجرب دانشگاه

❖ پیگیری اجرای تفاهم‌نامه‌های  
بوزشی با محوریت سازمان‌های  
دولتی و خصوصی

❖ توانمندسازی اعضای هیئت  
علمی دانشگاه در جذب و  
انجام پروژه‌های پژوهشی

❖ گسترش فعالیت‌های  
پژوهشی اعضای هیئت علمی  
در راستای قلمروهای نوظهور و  
پیشرو با استفاده از گزینت‌های  
ملی و بین‌المللی

❖ ساماندهی و طراحی فرآیند و  
برنامه زمان‌بندی تحصیلی  
دانشجویان کارشناسی ارشد

❖ اخذ ایزو HACCP برای  
آشپزخانه پردیس مرکزی

❖ نظام تعامل دانشجویان و  
مسئولین

❖ راه‌اندازی رادیوی اینترنتی  
طنین فرهنگ دانشگاهی

❖ راه‌اندازی دفتر مشاوره  
حقوق مالکیت فکری

❖ شروع فعالیت بنیاد خیرین  
مدرس

❖ استقرار تعدادی از سیستم‌های  
حوزه اداری و مالی (بصورت ERP)

❖ تشکیل و فعالیت شورای توسعه  
برنامه ریزی اقتصادی در سطح  
معاونت‌ها و دانشکده‌ها

❖ تدوین برنامه برای گسترش  
مشارکت خیرین حوزه‌های  
پژوهشی

## طرح تحول راهبردی

❖ مستندسازی صوتی و تصویری  
دانشگاه در گذر زمان (راه‌اندازی  
دفتر هنر و رسانه)

❖ سامانه جامع سنجش رضایت  
ذی‌نفعان دانشگاه

❖ ارزیابی سن تندرستی خانواده  
تربیت مدرس (Fitness age)

❖ مطالعه زیرساخت‌های مورد نیاز  
برای جذب دانشجویی خارجی

❖ تدوین تاریخ شفاهی دانشگاه

❖ آموزش، توانمندسازی و  
آگاه‌سازی خانواده دانشگاه با  
تولید محصولات فاخر فرهنگی

❖ استقرار کامل تفکیک پسماند از  
مبدا در پردیس مرکزی

❖ راه‌اندازی سیستم جدید مدیریت و  
ارتقاء عملکرد کارمندان دانشگاه

❖ طراحی و اجرای سند برنامه  
نیروی انسانی

❖ برگزاری رویدادهای آگاهی  
بخشی عمومی و ترویج علم  
(تحقق دانشگاه جامعه محور)

## طرح تحول راهبردی

# چگونگی همکاری با طرح تحول راهبردی

◀ همکاری با دفترهای PMO

◀ مدیر بسته موفقیت

◀ حامی بسته موفقیت

شماره  
تاریخ  
پرست

جمهوری اسلامی ایران



## دستورالعمل بسته‌های تشویقی - انگیزشی اعضای هیات علمی

### در اجرای طرح تحول راهبردی

مقدمه: در راستای بازنگری دستورالعمل بسته های تشویقی - انگیزشی دستاوردکاران طرح تحول (مصوب جلسات مورخ ۹۵/۸/۲۳ و ۹۵/۹/۲۶ هیات رئیسه دانشگاه) و به منظور ترغیب و جلب مشارکت بیشتر اعضای هیات علمی به عنوان یکی از اصلی ترین ارکان اجرای طرح تحول راهبردی دانشگاه و ایجاد انگیزه بیشتر و مسئولانه تر، بسته تشویقی - انگیزشی شامل ۷ ماده به شرح ذیل پیشنهاد می گردد. شایان ذکر است که برخی از ردیفهای پیشنهادی به صورت ثابت بوده و مواردی هم به صورت متغیر و با توجه به نظر مدیر PMO هر واحد و براساس عملکرد افراد در پایان ۱۸ هفته (یا پایان بسته موفقیت) تعیین خواهد شد. کلیه امتیازات این دستورالعمل قابل احتساب برای فرایندهای ترفیع، تبدیل وضعیت، ارتقاء مرتبه و انتخاب استاد ممتاز خواهد بود. امتیازات اجرایی قابل احتساب، ذیل بند ۴-۱۳ و امتیازات فرهنگی قابل احتساب، ذیل بند ۱-۵-۱ این نامه ارتقا مرتبه اعضای هیات علمی لحاظ خواهد شد.

شماره: ۱۳۹۵/۰۸/۰۰۰۰

در پایان با پاسخ گویی به پرسش های شرکت کنندگان کارگاه خاتمه یافت.